

全国 2020 年 8 月高等教育自学考试  
护理学导论试题  
课程代码:03201

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 护理人员观察用药后病人的药物反应及疗效属于
  - A. 依赖性护理功能
  - B. 合作性护理功能
  - C. 指导性护理功能
  - D. 独立性护理功能
2. 人们在车祸发生后进行的自救,属于
  - A. 预警行为
  - B. 求医行为
  - C. 遵医行为
  - D. 保健行为
3. 被称为“现代心理学之父”的精神分析学派创始人是
  - A. 艾瑞克森
  - B. 弗洛伊德
  - C. 科尔伯格
  - D. 皮亚杰
4. 患者小王因乳腺癌行乳房全切术,术后不愿见任何人,此时护士应重点考虑患者的
  - A. 生理的需要
  - B. 安全需要
  - C. 自尊需要
  - D. 自我实现的需要
5. 艾瑞克森在 1950 年提出的解释人生整个生命发展过程的著名理论是
  - A. 性心理发展学说
  - B. 心理社会发展学说
  - C. 道德发展理论
  - D. 智力发展学说
6. 个体对他人的心理状态、行为动机和意向做出的推测与判断过程,称为
  - A. 社会认知
  - B. 社会推断
  - C. 社会评价
  - D. 人际判断

7. 沟通的最低层次是  
A. 分享性沟通      B. 陈述性沟通  
C. 礼节性沟通      D. 情感性沟通
8. 由于护士对服务对象的提问缺乏耐心,而引起的护患冲突,其原因属于  
A. 角色不明      B. 责任冲突  
C. 权益差异      D. 理解分歧
9. 日出模式的 I 、II 级相当于护理程序中的  
A. 护理评价      B. 护理诊断  
C. 护理计划      D. 护理评估
10. 抢救病历据实补记的时限是抢救结束后  
A. 6 小时内      B. 12 小时内  
C. 24 小时内      D. 36 小时内
11. 护理人员在护理专业信念的指导下,以维护服务对象利益为基础进行专业决策,并为此承担相应的责任,属于评判性思维的  
A. 基础层次      B. 复杂层次  
C. 尽职层次      D. 认知层次
12. 下列关于合作性问题的陈述,正确的是  
A. 潜在并发症:压疮      B. 有脑出血的危险  
C. 有受伤的危险      D. 潜在并发症:猝死
13. 下列关于护理诊断的叙述,正确的是  
A. 护理诊断描述的是人类的健康问题或生命过程的反应  
B. 护理诊断是护理人员为达到预期结果选择的护理措施  
C. 护理诊断描述的健康问题必须通过医护配合能够解决  
D. 护理诊断所描述的必须是护理对象现存的护理问题
14. 对护理对象认知感受型态的评估属于护理评估内容中的  
A. 一般资料      B. 生活状况及自理程度  
C. 健康检查      D. 心理社会方面的资料
15. 下列符合纽曼保健系统理论观点的是  
A. 人是与环境相互影响的开放系统  
B. 人是具有生物和社会属性的适应系统  
C. 人具有本能的自理能力  
D. 当个体不能自理时,需通过他人帮助来满足其自理需要
16. 当患者获知患有骨癌将要被截肢时,所体验的悲哀是  
A. 习俗性悲哀      B. 预感性悲哀  
C. 暂时性悲哀      D. 感知性悲哀
17. 健康信念模式的提出者是  
A. 格林      B. 霍克巴姆  
C. 潘德      D. 克鲁特
18. 悲哀在认知方面的反应,可表现为  
A. 痛苦、愤怒、焦虑      B. 头疼、失眠  
C. 心不在焉、健忘      D. 睹物思情、行为怪异

19. 认为死亡是不可避免的,是人类作为一个整体存在所必要的事情,这是死亡态度中的  
A. 接受死亡                                   B. 蔑视死亡  
C. 否认死亡                                   D. 拒绝死亡
20. 某护士未严格执行查对制度,误将青霉素当成链霉素注入病人体内,但未造成严重后果,这种过失属于  
A. 医疗意外                                   B. 护理差错  
C. 医疗责任事故                           D. 医疗技术事故

**二、多项选择题:**本大题共 5 小题,每小题 2 分,共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的,请将其选出,错选、多选或少选均无分。

21. 拉扎勒斯认为,压力的应对方式包括  
A. 采取积极行动                           B. 回避  
C. 任其自然                                   D. 寻求信息及帮助  
E. 应用心理防御机制
22. 在进行护理诊断排序时应遵循的原则有  
A. 首先应按重要性和紧迫性排出主次   B. 现存的问题一定要优先解决  
C. 应注重护理对象的主观感受           D. 按照马斯洛的需要层次论进行排序  
E. 随着病情的变化,护理诊断的排序是可以发生变化的
23. 纽曼保健系统理论认为机体的防御结构包括  
A. 基本结构                                   B. 正常防御线  
C. 应变防御线                               D. 外层防御线  
E. 抵抗防御线
24. 失望的情感表现包括  
A. 无望感                                   B. 个体对将来的预见能力降低  
C. 挫败感                                   D. 放弃努力  
E. 冷漠感
25. 影响丧亲者心理调适的因素包括  
A. 对死者的依赖程度                   B. 病程的长短  
C. 死者的年龄                              D. 其他支持系统  
E. 失去亲人后的生活改变

### 非选择题部分

**注意事项:**

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

**三、填空题:**本大题共 10 空,每空 1 分,共 10 分。

26. 道德的三要素是道德意识、\_\_\_\_\_和道德活动。
27. 美国健康教育学家格林认为,健康促进是指一切能促使行为和\_\_\_\_\_向有益于健康方向改变的教育与环境支持的综合体。

28. 非技术性护患关系是护理人员与服务对象在交往中的心理、社会、  
\_\_\_\_\_、法律等方面的关系。
29. 评判性思维的组成主要包括智力因素、\_\_\_\_\_和情感态度因素。
30. 护理诊断由名称、定义、诊断依据和\_\_\_\_\_四个部分组成。
31. 罗伊将刺激分为主要刺激、\_\_\_\_\_和固有刺激。
32. 健康教育的程序包括健康教育评估、健康教育计划、\_\_\_\_\_和健康教育  
评价四个步骤。
33. 米勒将失望个体的生理反应总结为：体重减轻、食欲减退、\_\_\_\_\_和睡眠  
紊乱。
34. 心理学家罗斯博士将临终病人的心活动划分为否认期、愤怒期、  
\_\_\_\_\_、沮丧期、接受期五个发展阶段。
35. 医疗过失责任依其程度可分为\_\_\_\_\_、主要责任、次要责任和轻微责任。

**四、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。**

36. 病人角色行为缺如
37. 发展
38. 人际吸引
39. 健康教育
40. 道德

**五、简答题：本大题共 5 小题，每小题 5 分，共 25 分。**

41. 简述人际关系的功能。
42. 简述制定护理计划的目的及意义。
43. 简述健康教育的基本原则。
44. 简述对临终患者心理关怀的原则。
45. 简述护理道德的基本范畴。

**六、论述题：10 分。**

46. 试述归纳性思维教育模式的主要内容。

**七、案例分析题：10 分。**

47. 吴先生，男，65岁，新加坡华侨。在中国旅游期间因病就医，对住院过程很不适应，  
表现为孤独、退缩、多疑，甚至发怒。作为吴先生的责任护士，你认为他出现了哪种  
问题？为了更有效地提供跨文化护理措施，你可以提出哪些问题来正确评估患者的  
文化背景？